

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 1 беті

«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01123 «Балалар хирургиясы» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпымағлұмат			
1.1	Пән коды: R-ZhTNH	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Жаңа туған нәрестелер хирургиясы»	1.7	Курсы: 3
1.3	Пререквизиттері: Амбулаторлық-емханалық хирургия	1.8	Кредиттер саны (ECTS): 20 кредит
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Семестр: -
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖК
2. Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)			
Жаңа туған нәрестелердегі ағзалар мен ағза жүйелерінің анатомиялық-функционалдық жай-күйін бағалау бойынша білім мен дағдыларды қалыптастырады; зерттеу жоспарын әзірлеу және туа біткен даму кемістігі бар балаларда клиникалық симптомдар мен синдромдарды анықтау; жаңа туған нәрестелерге шұғыл хирургиялық көмек көрсетуді анықтау және халықаралық деректер базасы мен цифрлық құралдарды пайдалана отырып, оның тиімділігін бағалау; медициналық құжаттаманы және медициналық-статистикалық ақпарат жүргізу			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	Аузыша сұрау+	3.5	CBL әдісі
3.2	RBL	3.6	SA+
3.3	тәжірибелік дағдыларды қабылдау +	3.7	DOPS+
3.4	Тестілеу +	3.8	Басқа
4. Пәннің мақсаты			
Жан-жақты, жоғары маманданған компетенциялар жүйесіне ие, өздігінен балаларға медициналық, алғашқы медико-санитарлы көмек, маманданған жоғары технологиялық хирургиялық көмек көрсете білетін дәрігер - балалар хирургтарын дайындау.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
ОН 1	Жаңа туған нәрестелердегі негізгі хирургиялық ауруларды анықтап, клиникалық жағдайды бағалай отырып, қауіпсіз және сапалы хирургиялық көмек көрсету қағидаттарын қолдана алу.		
ОН 2	Жаңа туған нәрестелерге хирургиялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық, ұйымдастырушылық талаптарын, медициналық құжаттаманы және клиникалық ақпаратты дұрыс пайдалана алу.		
ОН 3	Жаңа туған нәрестелердің хирургиялық патологиялары кезінде клиникалық диагноз қойып, заманауи және дәлелді медицинаға негізделген емдеу тактикасын тандайды, операциядан кейінгі күтім мен оңалту шараларын жоспарлай алу.		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің оқыту нәтижелерімен байланысты БББ оқыту нәтижелері	
	ОН 1	ОН 4 Балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде жоғары қауіпсіздік пен сапаны қамтамасыз ету үшін тиімді мен қауіптіліктерді бағалай біледі.	
	ОН 2	ОН 5 Балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде жұмыс жасайды, медициналық құжаттаманы және медициналық-статистикалық ақпаратты басқару жұмыс атқара алады.	
	ОН 3	ОН 6 Клиникалық диагноз қояды, аз инвазивті емдеу әдістерін қолдана отырып емдеу жоспарын құрады, оңалту бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға,	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 2 беті

	балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық сатыларында халықаралық деректер базасы мен цифрлық құралдарды пайдалана отырып, дәлелді мағлұматтар негізінде емінің тиімділігін көрсете біледі;					
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Нурсат мөлтек ауданы Арғынбекова 125, ОБКА «Облыстық балалар ауруханасы» , эл.адрес –ped.rez@mail.ru..					
6.2	Сағаттар саны	Дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	РӨЖ
		-	120	-	390	90
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:					
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы			Электронды адресі	
1	Нарходжаев Нұрғали Сайлауович.	Ассистент, Жоғарғы санатты Балалар хирургы			narhodjaev@mail.ru	
2	Турысбеков Сакен Абдразакович	Ассистент, Жоғарғы санатты неонаталды хирург			-	
8	Тақырыптық жоспар					
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің оқыту нәтижелері	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы /әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелер хирургиясында зерттеу әдістері	Диагностика және операцияға дейінгі дайындық, емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы: Нәрестелер хирургиясында зерттеу әдістері РӨЖ тапсырмасы Нәрестелер зерттеу әдістерінің түрлері	Диагностика және операцияға дейінгі емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
“Жаңа туған нәрестелер хирургиясы” пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 3 беті

2	Тәжірибелік сабақ. Нәресте хирургиядағы операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері және операциядан кейінгі емдеу.	Заманауи зерттеу әдістері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Нәресте хирургиядағы операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері және операциядан кейінгі емдеу. РӨЖ тапсырмасы Нәрестелерді хирургиялық операциядан кейінгі емдеу.	Хирургиялық патологиясы бар балаларды зерттеу әдістері	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
3	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелер хирургиясында кіші инвазивті технологиялар	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологияларды қолдану	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Нәрестелер хирургиясында кіші инвазивті технологиялар РӨЖ тапсырмасы Нәрестелер хирургиясында технологиялар түрлері	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологияларды қолдану	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 4 беті

4	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелер хирургиясындағы эндовидеохирургия	Балалар хирургиясында эндовидеохирургияны қолдану.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы Нәрестелер хирургиясындағы эндовидеохирургия РӨЖ тапсырмасы Балалар хирургиясында эндовидеохирургияны Қолдану тәсілдері	Балалар хирургиясында эндовидеохирургияны қолдану.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
5	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелердегі өкпенің туа біткен даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Нәрестелердегі өкпенің туа біткен даму ақаулары. РӨЖ тапсырмасы Нәрестелердегі даму ақауларының түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	SA. портфолио қалыптастыру	«360° бағалау». Портфолионы бағалау.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 5 беті

6	Тәжірибелік сабақ. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер . Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер РӨЖ тапсырмасы Бала жасына байланысты көрсеткіштері	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
7	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелер хирургиясында жалпы анестезиология ерекшеліктері.	Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері. Анестезия түрлері	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы Нәрестелер хирургиясында жалпы анестезиология ерекшеліктері РӨЖ тапсырмасы Анестезия түрлері	Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері. Анестезия түрлері	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау»
8	Тәжірибелік сабақ. Өңеш атрезиясы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша жіктелуі. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 6 беті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Өңеш атрезиясы РӨЖ тапсырмасы Өңеш атрезиясы клиникалық хаттама бойынша жүргізу	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі бойынша жіктелуі. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
9	Тәжірибелік сабақ. Туа пайда болған жоғары ішек өтімсіздігі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Туа пайда болған жоғары ішек өтімсіздігі РӨЖ тапсырмасы Ақаулардың түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
10	Тәжірибелік сабақ. Туа пайда болған төменгі ішек өтімсіздігі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Тума пайда болған төменгі ішек өтімсіздігі РӨЖ тапсырмасы Ақаулардың түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	DOPS	DOPS-бағалау»
11	Тәжірибелік	Этиология. Патогенез.	ОН 1	2	Науқасты	Ауызша сұрау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 7 беті

	сабақ. Өңеш ахалазиясы	Клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН2 ОН3		курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Өңеш ахалазиясы РӨЖ тапсырмасы Өңеш ерекшеліктері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
12	Тәжірибелік сабақ. Кефалогема- тома	Этиология. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Кефалогема- тома РӨЖ тапсырмасы Кефалогема- тома дәрежелері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
13	Тәжірибелік сабақ. Көкірек аралық мүшелерінің даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Көкірек аралық мүшелерінің даму ақаулары. РӨЖ тапсырмасы Даму ақауларының түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS- бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 8 беті

14	Тәжірибелік сабақ. Алдыңғы құрсақ қуысының даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Алдыңғы құрсақ қуысының даму ақаулары. РӨЖ тапсырмасы Құрсақ қуысының ақауларының түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
15	Тәжірибелік сабақ. Гастрошизис. Омфалоцеле.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Омфалоцеле. РӨЖ тапсырмасы Омфалоцеле бар нәрестелердегі асқынулар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу шараларын клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	РА-серіктестің бағасы.	«360° бағалау».
16	Тәжірибелік сабақ. Көкет жарығы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Көкет жарығы. РӨЖ тапсырмасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
“Жаңа туған нәрестелер хирургиясы” пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 9 беті

	Жарықтың түрлері	жүргізу. Операция принципі.				менгеруін бағалау
17	Тәжірибелік сабақ. Ледда синдромы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Ледда синдромы. РӨЖ тапсырмасы Синдромның маханизмдері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағаалу
18	Тәжірибелік сабақ. Вентарльді жарықтар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Вентарльді жарықтар РӨЖ тапсырмасы Вентральді жарықтың алдын алуы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
19	Тәжірибелік сабақ. Асқазан 12-елі ішек даму ақаулары. Пилеростеноз.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Асқазан онекі елі ішек даму	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 10 беті

	ақаулары. РӨЖ тапсырмасы Пилеростеноз	хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.			талдау,	дағдыларды меңгеруін бағалау
20	Тәжірибелік сабақ. Некротикалық энтероколит	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Некротикалық энтероколит РӨЖ тапсырмасы Жаңа туған нәрестелердегі энтероколит	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағаалу
21	Тәжірибелік сабақ. Ұйқы безінің даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Ұйқы безінің даму ақаулары РӨЖ тапсырмасы Ақаулардың түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
22	Тәжірибелік сабақ. Көкбауыр даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Көкбауыр даму ақаулары. РӨЖ	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 11 беті

	тапсырмасы Көкбауыр ақауларының түрлері	жүргізу. Операция принципі.			талдау	бағалау
23	Тәжірибелік сабақ. Өт жолдары даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Өт жолдары даму ақаулары. РӨЖ тапсырмасы Өт жолдары даму ақауларының түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	SA	«360 бағалау».
24	Тәжірибелік сабақ. Портальді гипертензия	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Портальді гипертензия РӨЖ тапсырмасы Гипертензия дәрежелері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
25	Тәжірибелік сабақ. Гиршпруг ауруы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыпт ық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Гиршпруг ауруы РӨЖ тапсырмасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	SA	«360° бағалау».

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
“Жаңа туған нәрестелер хирургиясы” пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 12 беті

	Гиршпрунг ауруы. Синонимдері.					
26	Тәжірибелік сабақ. Долихосигма. Мегаколон.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Долихосигма. Мегаколон РӨЖ тапсырмасы Мегаколон	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу.	ОН 1 ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
27	Тәжірибелік сабақ. Тік ішек атрезиясы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Тік ішек атрезиясы РӨЖ тапсырмасы Операция техникасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	Наукасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелердегі туылу кезіндегі жарақат.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Нәрестелердегі туылу кезіндегі жарақат. РӨЖ тапсырмасы Нәрестелердегі туылу кезіндегі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 13 беті

	жаракаттың түрлері					
29	Тәжірибелік сабақ. Тератома	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Тератома. РӨЖ тапсырмасы Тератома түрлері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	Наукасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Аноректальді даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Аноректальді даму ақаулары. Персистирлеуші клоака. РӨЖ тапсырмасы Персистирлеуші клоака. Аралық бақылау №1	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі. Бақылау 1 -30 тақырыптағы тәжірибелік сабақтар және ТРӨЖ/РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау Тест

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
“Жаңа туған нәрестелер хирургиясы” пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 14 беті

31	Тәжірибелік сабақ. Аноректалды аймақтың даму ақаулары	Даму ақаулардың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Аноректалды аймақтың даму ақаулары РӨЖ тапсырмасы Аноректалды ақаулардың түрлері.	Даму ақаулардың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
32	Тәжірибелік сабақ. Зәр шығару жүйесінің зерттеу әдістері.	Зәр шығару жүйесінің топографиялық анатомиясы. Балардағы жас бойынша ерекшеліктері.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Зәр шығару жүйесінің зерттеу әдістері РӨЖ тапсырмасы Балардағы жас бойынша ерекшеліктері.	Зәр шығару жүйесінің топографиялық анатомиясы.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
33	Тәжірибелік сабақ. Бүйректің тума даму ақаулары	Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы. Ересек жастағы балалардағы ерекшеліктері. Даму ақаулардың	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 15 беті

		этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.				
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Бүйректің тума даму ақаулары РӨЖ тапсырмасы Ересек жастағы балалардағы ерекшеліктері	Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы. Даму ақаулардың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
34	Тәжірибелік сабақ. Тума гидронефроз	Зәр шығару жүйесінің физиологиясы. Бүйрек фильтрациялық функциясы. Тума гидронефроздың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Тума гидронефроз РӨЖ тапсырмасы Бүйрек фильтрациялық функциясы.	Зәр шығару жүйесінің физиологиясы. Тума гидронефроздың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
“Жаңа туған нәрестелер хирургиясы” пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 16 беті

		бойынша жүргізу. Операция принципі.				
35	Тәжірибелік сабақ. Қуық даму ақаулары.	Қуық даму ақауларының этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Қуық даму ақаулары РӨЖ тапсырмасы Қуық даму ақаулары ерекшеліктері	Қуық даму ақауларының этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	SA. портфолио қалыптастыру	«360° бағалау». Портфолионы бағалау.
36	Тәжірибелік сабақ. Асқазан-ішек жолының екі еселенуі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Асқазан-ішек жолының екі еселенуі РӨЖ тапсырмасы Асқазан-ішек жолының екі еселенуі ерекшеліктері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 17 беті

37	Тәжірибелік сабақ. Несеп-жыныс жүйесінің даму ақаулары.	Даму ақаулардың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Несеп-жыныс жүйесінің даму ақаулары РӨЖ тапсырмасы Несеп-жыныс жүйесінің даму ақауларының түрлері	Даму ақаулардың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі..	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау»
38	Тәжірибелік сабақ. Андрологиялық даму ақаулары	Даму ақаулардың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Андрологиялық даму ақаулары РӨЖ тапсырмасы Ақаулардың түрлері	Даму ақаулардың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
39	Тәжірибелік сабақ. Бүйрек несеп жолдарын	Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 18 беті

	Ультрадыбысты тексеру әдістері.				талдау .	менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері. РӨЖ тапсырмасы Бүйректі тексеру әдістері.	Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
40	Тәжірибелік сабақ. Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ. РӨЖ тапсырмасы Урологиялық тексеру әдістері	Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	DOPS	DOPS-бағалау»
41	Тәжірибелік сабақ. Поликистоздар.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Поликистоздар.. РӨЖ тапсырмасы Поликистоз ерекшеліктері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 19 беті

		Емдеу принципі.				
42	Тәжірибелік сабақ. Несепағардың даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Несепағардың даму ақаулары. РӨЖ тапсырмасы Несепағар Ақаулардың түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
43	Тәжірибелік сабақ. Эписпадия. Гипоспадия .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Эписпадия. РӨЖ тапсырмасы Гипоспадия.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағаалу
44	Тәжірибелік сабақ. Гинекологиялық даму ақаулары	Даму ақаулардың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 20 беті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Гинекологиялық даму ақаулары РӨЖ тапсырмасы Гинекологиялық ақаулардың жіктелуі	Даму ақаулардың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері. Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттама бойынша жүргізу. Операция принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
45	Тәжірибелік сабақ. Зәр шығарудың тума ақауларының заманауи емдеу әдістері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Зәр шығарудың тума ақауларының емдеу әдістері РӨЖ тапсырмасы Зәр шығарудың тума ақауларының заманауи емдеу әдістері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	SA. портфолио қалыптастыру	«360° бағалау». Портфолионы бағалау.
46	Тәжірибелік сабақ. Жұмсақ тіндердің іріңді-қабыну аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Жұмсақ тіндердің іріңді-қабыну аурулары РӨЖ тапсырмасы Іріңді-қабынудың	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
“Жаңа туған нәрестелер хирургиясы” пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 21 беті

	түрлері					
47	Тәжірибелік сабақ. Қуық-несеп ағар рефлюксі. Консервативті және оперативті ем көрсеткіштері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Қуық-несеп ағар рефлюксі. Консервативті ем көрсеткіштері. РӨЖ тапсырмасы Қуық-несеп ағар рефлюксі. оперативті ем көрсеткіштері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
48	Тәжірибелік сабақ. Эпифизарлық остеомиелит	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Эпифизарлық остеомиелит РӨЖ тапсырмасы Остеомиелит түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
49	Тәжірибелік сабақ. Урологиялық аурулар кезінде жедел және созылмалы бүйрек	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 22 беті

	жеткіліксіздіктері.	Емдеу принципі.				
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Урологиялық аурулар кезінде жедел бүйрек жеткіліксіздіктері. РӨЖ тапсырмасы Урологиялық аурулар кезінде созылмалы бүйрек жеткіліксіздіктері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
50	Тәжірибелік сабақ. Асқазанның даму ақаулары мен аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Асқазанның даму ақаулары РӨЖ тапсырмасы Асқазанның даму аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН3 ОН4	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
51	Тәжірибелік сабақ. Өт шығару жолдарының даму ақаулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Өт шығару жолдарының даму ақаулары РӨЖ тапсырмасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 23 беті

	Өт шығару ақаулары, түрлері	хаттама бойынша Емдеу принципі.				бағалау
52	Тәжірибелік сабақ. Алдыңғы құрсақ қабырғасы мен кіндік аймағының даму ақаулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Алдыңғы құрсақ қабырғасы аймағының даму ақаулары РӨЖ тапсырмасы Кіндік аймағының даму ақаулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
53	Тәжірибелік сабақ. Деструктивті пневмониялар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы: Деструктивті пневмониялар РӨЖ тапсырмасы Пневмония түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	SA	«360 бағалау».
54	Тәжірибелік сабақ. Некротикалық энтероколит	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 24 беті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы: Некротикалық энтероколит РӨЖ тапсырмасы Энтероколит түрлері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
55	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелердегі қарқынды терапиясының ерекшеліктері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Нәрестелердегі қарқынды терапиясы. РӨЖ тапсырмасы Терапияның ерекшеліктері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	SA	«360о бағалау».
56	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелердегі шап жарығы. Асқынуылары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Нәрестелердегі шап жарығы. РӨЖ тапсырмасы Нәрестелердегі шап жарығы. Асқынуылары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 25 беті

57	Тәжірибелік сабақ. Жедел аталық без аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы : Жедел аталық без аурулары РӨЖ тапсырмасы Жедел аталық без аурулары, себептері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
58	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелерде бет және ми қаңқасының ақаулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Нәрестелерде бет қаңқасының ақаулары РӨЖ тапсырмасы Нәрестелерде ми қаңқасының ақаулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
59	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелерде омыртқаның және жұлынның ақаулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 26 беті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы : Нәрестелерде омыртқаның ақаулары РӨЖ тапсырмасы Нәрестелерде жұлынның ақаулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
60	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туған нәрестелердегі сепсис және септикалық шок	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелердегі сепсис РӨЖ тапсырмасы Жаңа туған нәрестелердегі септикалық шок Аралық бақылау №2	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі. Бақылау 31-60 тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау Тест
	Аралық аттестаттауға дайындалу және өткізу			60		

9.	Оқыту және бағалау әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақ:		Науқасты курациялау, науқасты тақырыптық талдау Ауызша сұрау. Тәжірибелік дағдыларды бағалау.		
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ:		CBL, RBL, DOPS-тәжірибелік процедураларды игеруді бағалау, SA, «360°»бағалау, мақалаларды талдау, портфолио, клиникалық жағдайды шешуді бағалау.		
9.3	Аралық бақылау:		Тест		
10	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ОН	Оқыту	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы

	нәтижелері				
ОН 1	Зерттеуші: Қажетті, қатысты зерттеу сұрақтарын қоя алады, балалар хирургиясы мамандығы бойынша әдебиеттерді саралай біледі, күнделікті тәжірибесінде Халықаралық мәліметтер базасын қолданады, зерттеу тобында жұмыс жасауға қатысады.	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалауда, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануда, зерттеу тобының жұмысына қатысуда өрескел қателіктер көрсетпейді және жібермейді.	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалауда қателіктер жібереді, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қиындықтармен қатысады.	Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалау, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу кезінде студенттің өзі түзететін түбегейлі қателіктер жібермейді.	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалау, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу кезінде жоғары білімді көрсетеді.
ОН 2	Оқу және біліктілік жетілдіру: өздігінен біліктілігін жетілдіру және өзге де балалар хирургтерінің біліктілігін арттыру, дискуссияларға, конференцияларға және басқа да	Өзін-өзі оқытуда және балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін оқытуда өрескел қателіктер жібереді, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады	Өзін-өзі оқытуда қателіктер жібереді және балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді	Резиденттің өзі дербес оқыту кезінде түзететін және балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін оқытатын, пікірталастарға, конференцияларға және	Балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін өз бетінше оқыту және оқыту кезінде жоғары білімді көрсетеді, пікірталастарға, конференцияларға және

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 28 беті

	мамандық бойынша үздіксіз даму курстарына қатысу.		қатысады	арға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысатын түбегейлі қателіктер жібермейді	үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.
ОН 3	Қауіпсіздік пен сапа: балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде жоғары қауіпсіздік пен сапаны қамтамасыз ету үшін тиімді әдістер мен қауіптіліктерді бағалай біледі.	Тәуекелдерді бағалау және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдану кезінде өрескел қателіктер жібереді.	Тәуекелдерді бағалау кезінде стандарттарға сәйкес дәлсіздіктерге жол береді және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолданады.	Тәуекелдерді бағалау және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалану кезінде резиденттің өзі түзететін түбегейлі қателіктер жібермейді.	Тәуекелдерді дұрыс бағалайды және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолданады

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері:			
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы:			
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Ауызша сұрауды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. -Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 29 беті

			-Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге белсенді қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, -Оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. -Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. -Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге қатысқан жоқ.
2	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; -Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; -Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; -Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; -Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; -Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы

		B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	техникалық дәлсіздіктер; -Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; - Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; -Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; -Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; -Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; -Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; -Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; -Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; -Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; -Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; -Алдын ала диагноз: қате қойылды; -Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; -Дифференциалды диагноз: өнімді;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 31 беті

			-Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; -Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
ТРӨЖ/РӨЖ арналған тексеру парақшалары			
3	Клиникалық жағдайды талдау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); -Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; -Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс таңдалған және негізделген; -Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; -Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; -Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; -Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар; -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; -Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; -Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс таңдау. диагноздар; -Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; -Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар;

		-Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; -Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; -Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. -Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. -Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді. -Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. -Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. → Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. -Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. -Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. -Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; -Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; -Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; -Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; -Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз;

		B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; -Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; - Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; -Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; -Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; -Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; -Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; -Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; -Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; -Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; -Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; -Алдын ала диагноз: қате қойылды; -Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 34 беті

			-Дифференциалды диагноз: өнімді; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; -Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
4	«360 бағалау» тәлімгердің бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; -Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; -Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; -Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; -Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; -Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; -Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; -Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; -Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. -Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	-Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; -Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін

C+ (2,33; 70-74%)

жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;

-Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;

-Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;

-Қарым-қатынас: кұрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;

- Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;

-Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды.

-Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;

-Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі.

-Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;

-Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.

Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:
C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%);
D (1,0; 50-54%)

-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;

-Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;

-Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;

-Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;

-Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;

-Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;

-Стресстеі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;

-Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 36 беті

			немесе тиімді топ мүшесі болаалады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уактылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
5	«360 бағалау» резиденттің бағалауы	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; -Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; -Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; -Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; -Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; -Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уактылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; -Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
6	«360 бағалау» кезекші дәрігердің бағалауы	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; -Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; -Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп

		A- (3,67; 90-94%) білімге ұмтылады; -Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; -Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; -Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) -Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; -Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
7	DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) -Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. -Стерильділікті толық сақтады. -Қозғалыстары нақты, сенімді, алгоритмді сақтайды -Асқыну қаупін алдын ала бағалайды. -Пациентпен, командамен дұрыс қарым-қатынас -Уақытты тиімді қолданды
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) -Ұсақ түзетулермен, минималды көмекпен орындады. -Негізгі мәліметтерді біледі, ұсақ кемшіліктер бар. -Ұсақ қателер, бірақ қауіп тудырмайды -Жалпы дұрыс, ұсақ техникалық кемшіліктер бар -Қауіпсіздік ережелерін сақтайды -Ұсақ кемшіліктер -Аздап баяу уақытқа байланысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%) -Айтарлықтай нұсқаумен, бақылаумен орындады. -Жартылай біледі, сұрақтармен жауап береді. -Бірнеше ескерту қажет болды. -Көп нұсқаумен орындайды -Еске салумен орындайды. -науқаспен коммуникация әлсіз. -Уақытқа байланысты айтарлықтай баяу.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз -Процедураны дұрыс орындай алмады, қауіп төндірді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
“Жаңа туған нәрестелер хирургиясы” пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 38 беті

		3 сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Білмейді немесе шатастырады. -Стерильділікті бұзды. -Процедураны орындай алмады -Қауіп төндірді -Этиканы сақтамады -Уақыт нормасын сақтамады
8	Ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; -Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; -Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; -Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; -Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; -Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; -Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; -Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; -Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 39 беті

		сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	емес; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; -Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; -Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; -Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; -Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; -Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; -Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
9	Портфолионы бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). -Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. — Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. -Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). -Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	-Барлық негізгі бөлімдер бар. -Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. -Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
«Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 40 беті

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жеткілікті терең емес. -Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. -Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. -Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. -Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. -Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. -Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

1	Тест	- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.
---	------	--

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1.ОҚМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана – http://rmebrk.kz/ 3.Сандық кітапхана «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Электронды кітапхана «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф-мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ 6.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7."Заң" ақпараттық-құқықтық жүйесі- https://zan.kz/ru 8.Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9.eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10.Scopus - https://www.scopus.com/
---	---

Электрондық оқулықтар
Балалар хирургиясы [Электронный ресурс] : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - Электрон.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы «Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		П-38/11 45 беттің 41 беті

текстовые дан. (). - М. : "Литтерра", 2016. - 592 б.
 Детская хирургия. Клинические разборы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 1
 Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский. - Электрон. текстовые дан. (57,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.
 Балалар хирургиясы: Оқулық. / Ред. басқарған Ю.Ф. Исаков, А.Ю. Разумовский; Қазақ тіліне аударған М.С. Асқаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1048б. РМЭБ/ <http://rmebrk.kz/book/1174982>

Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы Есім Ә.Ж., Ермуханова Г.Т. , 2018
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1583>

Жалпы хирургия. Дұрманов Қ.Д. , 2017 /ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1459>

Хирургиялық аурулар: Оқулық: 2-томдық.2-том. / Ред. басқарған М.И. Кузин; Қазақ тіліне аударған оқулықтың жалпы ред басқарған А.Н. Баймаханова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 528б. -ISBN 978-5-9704-4461-0. /РМЭБ/ <http://rmebrk.kz/book/1174591>

Дроздов, А. А. Детская хирургия : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.: <https://www.iprbookshop.ru/81006>

Әдебиет

Негізгі әдебиеттер:

Калиев , А. Р. Бүйрекүсті бездерінің кейбір ауруларының морфофункциональдық сипаттамалары және алгоритімі [Мјтін] : оқу құралы / А.Р. Қалиев . - Алматы : Эпиграф, 2022. - 108 бет

Хирургиялық аурулар : оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. тіл. ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 бет с.

Балалар хирургиясы : оқулық / қазақ тіліне ауд. М. С. Асқаров ; ред. Ю. Ф. Исаков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1048 бет с.

Балалар хирургиясы : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - М. : "Литтерра", 2015. - 592 бет. с.

Рахимова, Р. К. Неонатология. Неотложная помощь : учебник / Р. К. Рахимова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 324 с.

Қосымша:

Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет

Детская челюстно - лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; под ред. О. З. Топольницкого [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 168 с. : ил

Титков, К. В. Аутоотрансфузия эритроцитов пуповинной крови детям с врожденными пороками развития при раннем хирургическом вмешательстве / К. В. Титков // Анестезиология и реаниматология. - 2014. - №6. - С. 38-43

Аханзарипов, З. А. Кишечный шов у детей при операции пороков развития кишечника / З. А. Аханзарипов, М. С. Санбаев, М. А. Рахманов // Педиатрия и детская хирургия. - 2013. - № 1. - С. 35-37.

12.	Пәннің саясаты:
Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, хир.костюм) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу;	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		П-38/11
“Жаңа туған нәрестелер хирургиясы” пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		45 беттің 42 беті

3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, ауырған жағдайда деканаттан рұқсат алу керек және алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды, тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі;
7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
9. Оқу бөлмелеріндегі және аурухана бөлімшелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
10. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
13. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
14. Ұялы телефондардың дауысын өшіру;

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
------------	---

13.1	Академиялық саясат П. 4 Резиденттің ар-намыс кодексі.
-------------	---

13.2	Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура бөліміне баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу/әңгімелесу және Тәжірибелік әдістерді бағалау). Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі. Өту рейтингісін есептеу: Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2 Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4 АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы; АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды
-------------	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы «Жаңа туған нәрестелер хирургиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		П-38/11 45 беттің 43 беті

бағалау. Қорытынды аттестацияға жұмыс оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезенді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. **Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14	Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні		Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № 7 25.06.25	Дарбичева Р.И.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 25.06.25	Кемельбеков К.С.		
ББ АҚ-да мақұлданған күні	Хаттама № 5 17.06.2025	Бектенова Г.Е.		